

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»

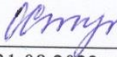
Утверждаю:

Директор
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»
Д.С.Бушмакин

31.08.2022 г.

Согласовано:

зам.директора по УВР
О.В.Ступак


31.08.2022 г.

Рассмотрено:

на заседании МО
протокол № 1
от 31.08.2022г
руководитель МО

 /Г.Ф.Скипор/



Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий

по развитию и формирования вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 100, а так же развитие пространственно-временных представлений для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (шестой год обучения)

Составитель: учитель -дефектолог
Листикова А.С.

г. Минусинск

Паспорт рабочей программы

Статус программы	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию и формированию вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 100,а также пространственно-временных представлений
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	1. Конституция РФ. 2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8». 4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся 5-6 класса
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	согласно расписанию (продолжительность занятий 20 минут)
Форма обучения (очное / индивидуальное обучение (на дому))	Очная
Информация об используемом учебнике.	_____

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка:

Формирование вычислительных навыков для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Дети затрудняются в понимании смысла сложения и вычитания, а в дальнейшем испытывают трудности при выполнении данных действий в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, что затрудняет их социализацию.

Многие исследователи и педагоги отмечают конкретность мышления детей с умственной отсталостью, стереотипность способов выполнения обучающимися математических заданий, сложность.

Сложность формирования вычислительных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена конкретностью и тугоподвижностью процессов мышления, которые вызваны инертностью нервных процессов. Тугоподвижность мышления умственно отсталых проявляется в «буквальном переносе» имеющихся знаний без учета ситуации, без изменений этих знаний в соответствии с новыми условиями.

Однако, при продолжительном и направленном использовании различных методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика в овладении вычислительными навыками.

Цель данной программы является развитие и формирование вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 100, а также развитие пространственно-временных представлений

Задачи:

Формировать / развивать умение различать временные интервалы (неделя, месяц)

Формировать умение определять время по часам с точностью до одной минуты

Формировать/развивать умение определять, называть разряды двузначных чисел, способ их образования, составлять из разрядных единиц; выделять, находить запись двузначного числа, находить его в числовом ряду.

Формировать/развивать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода/с переходом через разряд

Формировать умение решать простые арифметические задачи в пределах 100.

Развивать умение находить объекты относительно других объектов.

Способствовать воспитанию положительного отношения к занятиям

Способствовать формированию доводить начатое дело до конца

Формировать навыки самоконтроля и саморегуляции при выполнении практических заданий

2. Система принципов, на основе которых построено содержание программного материала:

1. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

2. *Принцип доступности* предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей.

3. *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

4. *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает взаимодополняющую связь процессов диагностики и коррекции и реализуется в трех аспектах: 1) На основании диагностических данных формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей программы; 2) взаимодополняемость и взаимосвязь диагностики и коррекции дает возможность комплексно решать диагностические и коррекционные задачи; 3) коррекционно-развивающая работа сопровождается постоянным контролем динамики. Такой контроль позволяет соотнести динамику с конечными целями и внести

необходимые изменения в задачи, методы и средства коррекционно-развивающего воздействия.

5. *Принцип комплексности*, заключающийся в психолого-педагогическом воздействии на весь комплекс речевых и неречевых отклонений ребенка, основанном на согласованной деятельности всех специалистов (дефектолога, психолога, логопеда) и родителей.

6. *Принцип индивидуализации* предполагает организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

7. *Принцип конкретности и доступности* учебного материала заключается в конкретизации и соответствии содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.

8. *Принцип постепенности* призывает подавать информацию для изучения последовательно — в установленной логической и методической последовательности.

9. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы.

3. Форма организации программы. Основной формой работы для обучающихся являются индивидуальные занятия, направленные на развитие и формирования вычислительных навыков в пределах 20. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут, в специально оборудованном кабинете. В зависимости от особенностей ребенка количество занятий может варьироваться 2-4 занятий.

5. Система оценки достижения ожидаемых результатов:

- Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Проведение диагностического обследования 3 раза в год в начале (входящая) в середине (текущая) и конце (промежуточная) учебного год.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка, уровень сформированности представлений, действий/операций: НУ - «не узнает объект»; НВУ - «не всегда узнает объект»; У - «узнает объект»; НВ - «действие не выполняет»; ЗФП - «выполняет действие со значительной физической помощью»; ЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью»; О - «выполняет действие по образцу»; И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); В – «выполняет действие самостоятельно».

6. Специальные педагогические условия:

- Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком.
- Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.
- Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

7 Предполагаемые результаты.

Обучающийся:

Называет последовательно дни недели, месяцы и времена года.

Определяет время по часам с точностью до одной минуты.

Соотносит число/ десятков с соответствующим количеством предметов в пределах 100.

Считает в прямом и обратном порядке от 1 до 100, от 0 до 100

Определяет, называет разряды двузначных чисел и способ их образования.

Определяет место числа в числовом ряду от 1 до 100, от 0 до 100.

Воспроизводит устно, списывает, самостоятельно записывает ряд чисел 1-100 по памяти самостоятельно.

Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода/с переходом через разряд

Ориентируется на листе бумаги.

Использует в речи математические понятия : вверх – вниз, влево - вправо, вперед – назад.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Количество часов	Дата
1 четверть		
Диагностика вычислительных навыков		
Диагностика пространственно-временных представлений		
Нумерация чисел в пределах 100		
Сравнение чисел в пределах 100		
Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд		
Простые арифметические задачи на нахождение суммы в пределах 100		
Простые арифметические задачи на нахождение остатка в пределах 100		
Сложение и вычитание именованных чисел		
Сравнение именованных чисел		
Единица измерения длины: метр		
Единица измерения массы: килограмм		
2 четверть		
Четные и нечетные числа		
Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд		
Задача. Краткая запись. Простая задача		
Сложение и вычитание чисел ,полученных при измерении		
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.		
Диагностика вычислительных навыков		
Диагностика пространственно-временных представлений		
3 четверть		
Компоненты действия сложения. Решение примеров .		
Решение задач на нахождение первого слагаемого по известным сумме и второму слагаемому.		
Решение задач на нахождение второго слагаемого по известным: сумме и первому слагаемому.		
Компоненты действия вычитания. Решение примеров .		
Чтение ,представление текста задачи в виде схем или другой модели		
План решения задачи ,выбор соответствующего		

плану арифметическое действие.		
Запись решения и ответа задачи.		
Расчетные задачи на увеличение величины на несколько единиц .		
Расчетные задачи на уменьшение величины на несколько единиц .		
Сложение и и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.		
Получение круглых десятков сложением двузначного с однозначным.		
Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. 50-7		
Угол.		
Календарь. Год, месяц, день. Нахождение в календаре, название.		
Часы. Виды часов. Определение времени по часам с точностью до 1 часа.		
Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с двузначными 44+16		
Вычитание двузначных чисел вида 80-63		
Сложение с переходом через разряд		
Письменное сложение		
Вычитание с переходом через разряд.		
4 четверть		
Письменный прием вычитание с переходом через разряд.		
Нахождение неизвестного слагаемого.		
Нахождение неизвестного уменьшаемого.		
Нахождение неизвестного вычитаемого.		
Сложение и вычитание в пределах 100		
Решение задач пройденного типа.		
Распознавание и изображение геометрических фигур.		
Измерение периметра данного/ изображенного прямоугольника (квадрата) ,запись результата измерения в сантиметрах.		
Четырехугольники. Прямоугольник, квадрат. Показывание и название частей фигур (вершины, углы, стороны). Построение.		
Нахождение периметра геометрических фигур.		
Диагностика вычислительных навыков		
Диагностика пространственно-временных представлений		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Материально-техническое обеспечение

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2017.</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8».</p> <p>3. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2020.</p> <p>4. Ш.Ж. Карипжанова. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ: Алматы ТОО « Центр САТР», 2021</p>	<p>Печатные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Состав числа. • Точка, луч, линия. Неравенства. • Компоненты сложения. • Компоненты вычитания • Решение задач. • Форма. • Время • Единицы длины, массы, объема, цены. <p>Демонстрационные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Время" (комплект). • Набор цифр от 0 до 10 (магнитных) • Набор цифр и знаков с магнитным креплением по математике. • Геометрические фигуры на магнитах 	<p>Компьютер 1 шт. Оборудование рабочего места учителя. Ученические парты, стулья Офтальмо тренажеры (методика Ковалева)</p>